



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 11  
М.О.Хорева  
Приказ № 79 от « 09 » 09 2018 г.

# **Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи**

г.Киржач  
2018 г.

# Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее по тексту – Положение) регламентирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее группа компенсирующей направленности), открытой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11 (далее по тексту - МБДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Уставом МБДОУ, программно-методическими документами.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.5 В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.6 Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.7 Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- проведение профилактической работы с членами семьи детей с нарушением речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.

1.8 Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя .

## **2. Порядок комплектования группы**

2.1 В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, только с согласия родителей (законных представителей) подтверждённого письменным заявлением, на основании решения ПМПК при представлении соответствующих документов.

2.2 Комплектование коррекционных групп производится ежегодно на 1 сентября текущего года. Оформляется приказом руководителя МБДОУ.

2.3 В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.4 Предельная наполняемость группы – не более 15 человек.

2.5 В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

-общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;

-возможно посещение групп заикающимися детьми.

2.6. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

-недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

-деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

-грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

-нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

-задержку психического развития;

-заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

2.7 Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения.

## **3. Организация образовательного процесса**

3.1 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предусматривает создание следующих специальных условий:

-создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;

-создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением МБДОУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами.

3.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

3.4 .Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю.

3.6 При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия не включаются в

непосредственно образовательную деятельность, а проводятся с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития:

-с детьми с ОНР и детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия) – не менее трех раз в неделю;

-с детьми с ФФНР – не менее двух-трех раз в неделю;

-с заикающимися детьми – от трех до пяти раз в неделю.

3.7 Продолжительность группового логопедического занятия:

с детьми 4-5 лет- 15-20 минут

с детьми 5-6 лет - 20-25 минут;

с детьми 6-7лет – 25-30 минут.

3.8 Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.9 Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

3.10 Ежедневно во второй половине дня, воспитателем проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.11 Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в группы другой направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3.12 Выпуск детей из групп осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.13. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.14 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация ДОУ.

#### **4. Основные направления деятельности группы**

4.1 Основные направления деятельности группы:

4.1. 1. Воспитание и развитие детей .

4.1.2 Формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.1. 3 Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4.1.4 Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

-развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

-обогащение и активизация словаря;

-развитие произвольного внимания и памяти.

4.1.5 Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.1.6. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **5. Организация деятельности педагогического персонала в группе**

5.1. Деятельность учителя-логопеда:

5.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является учитель-логопед.

5.1.2 В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

5.1.3 На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или окончившие специальные факультеты по специальности «логопедия».

5.1.4 Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.1.5 Учитель-логопед пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

5.1.6 Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

5.1.7 Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5.1.8 Учитель-логопед:

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральным государственным требованиям;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушениями речи;
- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

5.1.9 Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

## 5.2 Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушениями речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника;
- развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушениями речи, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в ДОУ;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушениями речи;

### 5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1 Психологическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат МБДОУ.

5.3.2 Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушениями речи в образовательном процессе.

5.3.3 В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушениями речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушениями речи с использованием современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушениями речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушениями речи.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

5.4.2 Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.); определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и

отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;

-участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной программы ДООУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы и иные мероприятия);

-участие в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечение их музыкального сопровождения консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

5.5 Деятельность воспитателя по физической культуре.

5.5.1 Деятельность воспитателя по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2 В группе компенсирующей направленности организация работы воспитателя по физической культуре предусматривает:

-проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушениями речи учетом их психофизических возможностей и индивидуальностей;

-планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы;

-определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушениями речи;

-подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;

-оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушениями речи в семье;

-регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушениями речи;

-организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;

-ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;

-обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;

-контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;

-ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;

-участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.